

2022-2023 |

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES



www.site.aveparedes.net

Índice

Introdução

Página 3

1- Caracterização do Agrupamento

Página 4

2 -Recursos Humanos

Página 7

Docentes

Página 7

Pessoal não docente

Página 8

3 - Recursos Financeiros

Página 9

4 - Contextualização do PAA

Página 10

5 - Plano de Formação / Capacitação

Página 17

6 - Avaliação

Página 19

Conclusão

Página 20

Anexo 1 - Descrição/ planificação das atividades

Página 21

Anexo 2 - Circuito de avaliação do PAA e dos Resultados Escolares

Página 124

Introdução

O quadro curricular atual consubstanciado nos Decretos-lei 54/2018 e 55/2018 é definido por dois documentos de referência: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, que explicita a finalidade global do processo de aprendizagem formal em contexto escolar (curricular e extracurricular) por meio da descrição de um perfil adequadamente abrangente e inclusivo dos alunos, e as Aprendizagens Essenciais, que definem o que atualmente é considerado relevante como aprendizagem escolar incluindo “conceitos, factos, relações, competências, saberes práticos e muitos outros que integram os conteúdos curriculares” (Roldão 2009, p. 58). Então, é legítimo perguntar: de que modo as Aprendizagens Essenciais auxiliarão os professores a responder a desafios como o da perseverança dos alunos e o da consolidação das aprendizagens.

O Plano de Atividades para 2022/2023, a exemplo dos anos anteriores, encontra-se organizado do seguinte modo: uma primeira parte constituída pela caracterização do Agrupamento, os recursos humanos e financeiros afetos e uma segunda parte que identifica as atividades e responsáveis, organizados por eixo de intervenção.

O plano de formação e capacitação está integrado nas atividades “A par...eu melhora” e “Avaliar para Aprender” pretendendo, essencialmente, com ações de formação, capacitar os docentes para o Plano de Transição digital e no domínio da Avaliação Pedagógica construir o alinhamento dos critérios de avaliação.

Em documentos anexos encontram-se: a Descrição das Atividades, o Circuito de Avaliação do Plano Anual de Atividades e o modelo de Ficha de Avaliação das Atividades.

Com o presente Plano de Atividades, o Agrupamento de Escolas de Paredes continuará a defender a escola pública e inclusiva, a abertura à comunidade, a defesa intransigente do dever democrático que impende sobre todos os docentes, funcionários, pais e encarregados de educação e parceiros. Neste sentido, é missão do Agrupamento de Escolas de Paredes pugnar pelo acesso universal à Educação e a um Ensino de qualidade abrangendo todas as nossas crianças e alunos.

Em consonância com o Plano 21|23 Escola+ algumas ações foram reestruturadas.

1- CARATERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO

No ano letivo 2022/2023, o Agrupamento de Escolas de Paredes é constituído pelos seguintes estabelecimentos de ensino:

Jardim de Infância de Beire;

Jardim de Infância de Gondalães;

Jardim de Infância de Monte;

Jardim de Infância de Mó;

Jardim de Infância de Estrebuela;

Jardim de Infância de Carreiras Verdes;

Jardim de Infância de Paredes;

Escola Básica de Paredes n.º2;

Escola Básica de Mouriz;

Escola Básica de Bitarães;

Escola Básica e Secundária de Paredes (Sede do Agrupamento).

Encontram-se a frequentar os seus diferentes estabelecimentos 1701 alunos distribuídos por grupos/turmas/cursos, de acordo com a representação dos quadros números 1 e 2.

	Jl	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Prof.	Total
Grupos	18					85
Turmas		38	22	5	2	
Crianças	382					1701
Alunos		758	463	80	18	

Quadro 1 – Número de crianças/alunos do AVEP distribuídos por turma/curso em 2022/2023

No Agrupamento, o número de alunos do 1.º ciclo, do 2.º ciclo e do 3.º ciclo, abrangidos pela Ação Social Escolar, é o que consta no quadro número 2.

Escalões	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo	Ensino Prof.	Total
A	215	87	37	1	340
B	0	80	6	0	197
C	0	52	1	0	53
Sem escalão	436	247	38	15	736

Quadro 2 – Número de alunos do AVEP abrangidos pela Ação Social Escolar em 2022/2023

A percentagem de alunos financiados pela Ação Social Escolar no 1.º ciclo é de 42,79% (28,22 %- escalão A e 14,57%- escalão B e sem escalão 57,21%). No 2.º ciclo, a percentagem de alunos com Ação Social Escolar tem a seguinte distribuição: escalão A: 18,67%, escalão B: 17,17%, C: 11,16% e sem escalão 53%. No que concerne ao 3.º ciclo, a percentagem dos alunos abrangidos pela Ação Social Escolar é substancialmente alterada, sendo a grande incidência no escalão A: 45,12%. No escalão B: 7,32%, escalão C: 1,22% e sem escalão 46,34%. Estes valores traduzem o nível socioeconómico dos alunos, cujos encarregados de educação optam pela Escola Básica e Secundária de Paredes. O ensino secundário constituído integralmente pelo ensino profissional é integralmente financiado pelo Fundo Social Europeu, Programa Operacional do Capital Humano.

A Ação Social Escolar no 1.º ciclo é da responsabilidade do Município.

2 -RECURSOS HUMANOS

Docentes

No ano letivo 2022/2023, o Agrupamento tem ao seu serviço cerca de 175 docentes (145 do quadro e 30 contratados) a que corresponde em termos percentuais a cerca de 83% de docentes do quadro e cerca de 17% de docentes contratados.

As percentagens dos professores do quadro e dos professores contratados traduzem um quadro docente estável.

O quadro número 3 representa a distribuição do pessoal docente entre professores do quadro e professores contratados.

Professores	Número
Quadro	145
Contratados	30
Total	175

Quadro 3 – N.º de docentes em exercício no AVEP

Pessoal não docente

O quadro número 4 representa a distribuição do pessoal não docente (assistentes operacionais e técnicos) nos respetivos estabelecimentos de ensino:

	Total	Município	CEI	Contratos
EBS Paredes	32	32	0	
CE Bitarães	14	12	2	
CE Mouriz	13	11	2	
CE Paredes	15	12	2	1
JI Boavista	2	2	0	
JI Estrebuela	3	2	1	
JI Mó	3	3	0	
JI Monte	2	2	0	
JI Paredes	4	5	1	
JI Talhó	2	2	0	
JI Carreiras Verdes	2	2	0	

Quadro 4 – Distribuição do pessoal

Em termos de vínculo, 84 funcionários estão afetos ao Município, 8 correspondem a Contratos de Emprego e Inserção através do Município e uma funcionária resulta de um contrato.

3 - RECURSOS FINANCEIROS

Os recursos financeiros são distribuídos e geridos por ano económico. Assim, para os anos 2022 e 2023, o orçamento previsto para as seis fontes de financiamento é o seguinte:

FOFI 311 (Orçamento de Estado) – 39 866,85 €

FOFI 513 (Orçamento com compensação em receita): 36 489,00 €

FOFI 541 (Receitas da autarquia) – 74 103,82 €

FOFI 443 (Fundo Social Europeu):

TEIP 2022/2023 – 94. 232,36 €

Curso profissional de técnico de cozinha/pastelaria 2022/2023 –
aguarda-se a notificação de aceitação de candidatura – 22 704,68 €

FOFI 488 (Saldos da antiga FOFI 443 de 2021) – 1. 351,07 €

FOFI 522 (Saldos da Conta de Gerência de 2021) – 3. 151,98 €

Este orçamento não inclui os seguintes encargos:

Remunerações do pessoal não docente afeto à educação pré-escolar e docentes das AEC;

Transportes dos alunos, Ação Social Escolar do 1º ciclo que são da competência do Município.

Remunerações do pessoal não docente afeto ao ensino básico e ao ensino secundário.

4 – CONTEXTUALIZAÇÃO DO PAA

A alínea c) do n.º 1, do artigo 9.º do Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho apresenta os “instrumentos de autonomia” das escolas, considerando o Plano Anual de Atividades “um documento de planeamento, que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos envolvidos”.

Nas tabelas seguintes são apresentadas as atividades e respetivos responsáveis organizados por eixo de intervenção.

Eixo	Ações	Atividades	Responsáveis
Eixo 1 Cultura de Escola e Lideranças Pedagógicas	1.1. A Par eu Melhor	a) Equipas Educativas	Direção
		b) Observação de Pares	Coordenadores de departamento
		c) Plano de Capacitação	Formadores internos
		d) Autoavaliação do Agrupamento	Equipa de autoavaliação

Eixo	Ações	Atividades	Responsáveis
Eixo 2 Gestão curricular	2.1. A Par com as Letras e com as Novas Tecnologias	a) A Par com as Letras	Professores bibliotecários
		b) Iniciação à Programação e Robótica na Educação Pré-escolar	Norberto Valério
	2.2. Mais Inclusão	a) A Par...eu Aprendo	EMAEI
	2.3. Bibliotecando	a) Currículo, Literacias e Aprendizagem	Professores bibliotecários
		b) Leitura e Literacia	
		c) Projetos e Parcerias	
		d) Gestão da Biblioteca Escolar	
	2.4. Cientificamente	a) Mexo e Aprendo	Ana Silva
		b) Fora de Portas	
		c) Ciência Articulada	Eugénia Barbosa José Fernando Pereira Fernando Pinto
		d) Clube da Ciência Viva na Escola	

Eixo	Ações	Atividades	Responsáveis
Eixo 2 Gestão curricular	2.5. A Par... eu Pulo	a) Quadro Competitivo do Desporto escolar	Diretor/Maria Jesús Carneiro
		b) Centro de Formação Desportiva de Golfe	Maria Jesús Carneiro
		c) DEsportivaMENTE - Desporto Escolar sobre Rodas	Mário Pinto
		d) Corta Mato Escolar	Maria Jesús Carneiro
	2.6. A Par em Sintonia	a) Anim'Ação	Fernanda Fernandes
		b) Acamp'Arte	Equipa GPS
		c) Percursos Positivos	
		d) A Par eu Cresço	

Eixo	Ações	Atividades	Responsáveis
Eixo 2 Gestão curricular	2.7. SEI - Sabedoria - Envolvimento - Inovação	a) Clube de Artes	Lurdes Costa
		b) Eco Escolas	Ângelo Neto
		c) Clube da Matemática	Maria José Rodrigues
		d) Clube das Ciências	Conceição Morais
		e) Clube da Europa	Alcina Andrade
		f) Clube de Línguas	Carla Martins Cepêda
		g) Oficina de História	Ângela Queirós
		h) Clube do Xadrez	Amândio Miranda
		i) Oficina de Escrita	Ângelo Teixeira
		j) Robótica no Jardim (Projeto Erasmus + KA2 ESGardens for future citizens)	Fernando Pinto
		K) Parlamento dos Jovens	Isabel Borges

Eixo	Ações / Atividades	Responsáveis
Eixo 2 Gestão curricular	2.8. Glossário Interdisciplinar	Laura Guimarães
	2.9. A Par...eu Concorro	Direção
	2.10. Lá Fora...eu Aprendo	Graça Fonseca
	2.11. Ensino Articulado da Música e da Dança	Laura Guimarães Lídia Vale
	2.12. AEC - 1.º ciclo	Maria José Vieira
	2.13. Golfe na Escolinha	Maria Jesús Carneiro

Eixo	Ações	Atividades	Responsáveis
Eixo 3 Parcerias e Comunidade	3.1. Pais e Redes	a) Gabinete de Apoio a Pais	Equipa GPS
		b) Projeto de Educação para a Saúde (Gabinete da a Educação Sexual e para os afetos; Passe; Gabinete de Aconselhamento)	
		c) Em ' Rede	
		d) Participação Educativa da Comunidade	
	3.2. A Par... com a Comunidade	a) Participação Educativa da Comunidade	Equipa GPS
		b) A Par...eu Escrevo	Isabel Ferreira Lurdes Costa
		c) Dia do Agrupamento	A designar
		d) Caminhada entre Paredes	Maria Jesús Carneiro

Eixo	Ações / Atividades	Responsáveis
Eixo 3 Parcerias e Comunidade	3.3. Assembleia de Delegados	Joel Gomes Lídia Vale
	3.4. Facebook	Norberto Valério
	3.5. Projeto de Desenvolvimento Pessoal e Social	Luciana Ribeiro Equipa EMAEI
	3.6. Projeto Includ-ed	Equipa Includ-ed Coordenadora Projetos Atividades
	3.7. Projeto MAIA	Equipa MAIA Coordenadora Projetos Atividades
	3.8. Projeto MENSÍ	Equipa MENSÍ Diretor Coordenadora Projetos Atividades
	3.9. Academia de Ciclismo de Paredes	Mário Pinto

5 – PLANO DE FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO

O Plano de Formação e Capacitação de docentes visa a melhoria das práticas organizacionais, de ensino e aprendizagem, que concorrem para a melhoria do sucesso educativo de todos os alunos, o reforço da capacitação dos docentes, a consolidação de uma educação inclusiva (DL 54/2018), a autonomia e articulação curricular (DL 55/2018) com as demais atividades constantes neste plano.

O Centro de Formação aprovou, em Conselho de Diretores, o Plano de Formação para três anos que é constituído, em cerca de 80%, por ações de formação integradas no Plano de Transição Digital. Os restantes 20% correspondem a ações propostas pelas escolas que constituem o Centro de Formação.

Paralelamente também foi aprovado, em Conselho de Diretores, o Plano de Formação para o Pessoal Não Docente, de acordo com o levantamento das necessidades de formação elencadas por cada Agrupamento/Escola.

Seguem-se as ações já acreditadas até ao ano 2023/2024:

Ensino experimental das ciências na Educação Pré-escolar

Registo: CCPFC/ACC-105546/19

N.º de horas acreditadas: 30

Modalidade: Curso de Formação

Destinatários: Educadores de Infância

Educação Inclusiva: da teoria à prática I

Registo: CCPFC/ACC-102924/19

N.º de horas acreditadas: 13

Modalidade: Oficina de Formação

Destinatários: Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.

A utilização de ferramentas digitais na avaliação formativa**Registo:** CCPFC/ACC-110334/21**N.º de horas acreditadas:** 25**Modalidade:** Oficina de Formação**Destinatários:** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.**Capacitação Digital de Docentes – Nível 2****Registo:** CCPFC/ACC-109993/20**N.º de horas acreditadas:** 50**Modalidade:** Curso de Formação**Destinatários:** Professores dos Ensinos Básico e Secundário, Professores de Educação Especial.**Capacitação Digital de Docentes – Nível 1****Registo:** CCPFC/ACC-109994/20**N.º de horas acreditadas:** 13**Modalidade:** Oficina de Formação**Destinatários:** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial.**Capacitação Digital de Docentes – Nível 3****Registo:** CCPFC/ACC-109995/20**N.º de horas acreditadas:** 25**Modalidade:** Oficina de Formação**Destinatários:** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

Ao longo do ano letivo serão realizadas ações de curta duração (ACD) propostas pelos docentes organizados nas suas estruturas intermédias.

6 - AVALIAÇÃO

A avaliação do PAA é sistemática, periódica, tem caráter semestral e final. A monitorização é feita com base nos indicadores e metas de cada atividade proposta, em cada um dos três eixos (cultura de escola e lideranças pedagógicas; gestão curricular; parcerias e comunidade).

As atividades do PAA são monitorizadas pelos respetivos responsáveis, através da recolha, sistematização e análise dos dados. Posteriormente, essa monitorização será partilhada com a Equipa TEIP e com o Conselho Pedagógico que, em articulação com a Equipa de Autoavaliação, elaborará os relatórios de avaliação final do Plano Anual de Atividades e do Plano Plurianual de Melhoria. No que concerne ao Plano Plurianual de Melhoria, o relatório será preenchido numa plataforma disponibilizada pela Direção Geral de Educação.

Para além da avaliação do PAA, os resultados escolares obtidos pelos alunos em cada período e no final do ano são recolhidos, sistematizados e analisados pelos coordenadores de departamento e pela coordenação dos diretores de turma, numa sequência que permita definir processos de intervenção e de reorientação das práticas pedagógicas. As informações dos resultados escolares serão apresentadas no Conselho Pedagógico para posterior análise e reflexão por parte dos professores nos departamentos curriculares, contando-se ainda, com o contributo do “olhar crítico” da consultora externa do Agrupamento. No anexo 2, encontra-se o circuito de avaliação do PAA e dos resultados escolares.

CONCLUSÃO

O Plano Anual de Atividades para 2022/2023 consubstancia as iniciativas que serão levadas a cabo no Agrupamento. Garantir-se-á, de forma sistemática, um processo de autoavaliação que permita conhecer e refletir sobre o modo como estão a ser concretizadas as metas e os efeitos que as ações vão gerando na consolidação de uma melhor qualidade do serviço público educativo prestado.

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico

Aprovado em reunião do Conselho Geral de

2022-2023 |

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ANEXO 1

**Descrição/ planificação
das atividades**

Índice de Anexos

A par eu melhor - **Equipas Educativas**

página 26

A par eu melhor - **Observação de Pares**

página 28

A par eu melhor - **Plano de Capacitação**

página 30

A par eu melhor - **Autoavaliação do Agrupamento**

página 32

A par com as letras e com as novas tecnologias - **A par com as letras**

página 35

A par com as letras e com as novas tecnologias - **Iniciação à programação e robótica na educação pré-escolar**

página 37

Mais Inclusão - **A Par...eu Aprendo**

página 39

Bibliotecando - **Currículo, Literacias e Aprendizagem**

página 42

Bibliotecando - **Leitura e Literacia**

página 44

Bibliotecando - **Projetos e Parcerias**

página 46

Bibliotecando - **Gestão da Biblioteca Escolar**

página 48

Ciêntificamente - **Mexo e Aprendo**

página 50

Ciêntificamente - **Fora de Portas**

página 53

Ciêntificamente - **Ciência Articulada**

página 55

Índice de Anexos cont...

Ciêntificamente - Clube da Ciência Viva na Escola

página 57

A Par... eu Pulo - Quadro Competitivo do Desporto escolar

página 61

A Par... eu Pulo - Centro de Formação Desportiva de Golfe

página 63

A Par... eu Pulo - DEsportivaMENTE - Desporto Escolar sobre Rodas

página 65

A Par... eu Pulo - Corta Mato Escolar

página 67

A Par em Sintonia - Anim'Ação

página 69

A Par em Sintonia - Acamp'Arte

página 71

A Par em Sintonia - Percursos Positivos

página 73

A Par em Sintonia - A Par eu Cresço

página 75

SEI - Sabedoria - Envolvimento - Inovação:
Robótica/ Ecoclube/ Oficina de História/Europa/
Línguas/Xadrez/Matemática/
Ciências/Artes/Oficina Escrita/ Parlamento dos Jovens

página 77

Glossário Interdisciplinar

página 79

A Par...eu Concorro

página 82

Lá Fora...eu Aprendo

página 84

Índice de Anexos cont...

Ensino Articulado da Música e da Dança

página 86

AEC - 1.º ciclo

página 88

Pais e Redes - Gabinete de Apoio a Pais

página 90

Pais e Redes - Projeto de Educação para a Saúde
(Gabinete da a Educação Sexual e para os afetos;
Passe; Gabinete de Aconselhamento)

página 92

Pais e Redes- Em ' Rede

página 95

Pais e Redes- Participação Educativa da
Comunidade

página 97

A Par...com a Comunidade- A Par...eu Escrevo

página 99

A Par...com a Comunidade - Dia do Agrupamento

página 101

A Par...com a Comunidade - Caminhada entre
Paredes

página 103

Assembleia de Delegados

página 105

Facebook

página 107

Projeto de Desenvolvimento Pessoal e Social
DE MÃOS DADASPELO SUCESSO -Plano de
Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário no
Centro Escolar de Bitarães

página 109

Índice de Anexos cont...

Projeto Includ-ed

página 115

Projeto MAIA

página 117

Projeto MENSI

página 119

Academia de Ciclismo de Paredes

página 121

AÇÃO

A par eu melhora

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Equipas Educativas

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade em promover a observação/supervisão de pares, como eixo fundamental do trabalho pedagógico (o trabalho colaborativo, a articulação curricular, o trabalho multidisciplinar e a monitorização/avaliação).

- Diminuir as equipas educativas/conselhos de turma ao menor número de docentes possível por ciclo.
- Promover tempos comuns para sessões de trabalho colaborativo.

- Potenciar a intervisão das práticas pedagógicas.
- Prever nos horários dos professores tempo de trabalho colaborativo e de articulação e flexibilidade curricular.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- N.º de equipas educativas/conselhos de turma criados;
- Rácio professor/alunos/equipa pedagógica;
- Evolução das atividades que efetivam; articulação curricular por conselho de docentes e de turma de acordo com as opções curriculares definidas nos termos do DL 55/2018 nomeadamente, nos tempos adstritos às sessões de trabalho colaborativo.

Resultados esperados (meta)

- Criação de equipas educativas em todos os estabelecimentos de ensino:
 - 1.º ciclo – por ano de escolaridade.
 - 2.º e 3.º ciclos – por grupos de turmas.
- 2 atividades de articulação por período por cada equipa educativa.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Direção

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A par eu melhor

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Observação de Pares

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na consolidação do processo de observação de pares, como eixo fundamental do trabalho pedagógico (o trabalho colaborativo, a articulação curricular, o trabalho multidisciplinar e monitorização/avaliação).

- Consolidar a observação de pares, numa lógica de trabalho colaborativo entre pares;
- Partilhar práticas docentes consideradas de referência no Agrupamento.

- Intervisão da prática letiva em sala de aula. Trata-se de promover a observação colaborativa em ambiente de sala de aula, como um instrumento de melhoria e de crescimento, que permita conhecer mais para agir melhor).
- Os coordenadores de departamento e ou conselhos de turma, em articulação com o conselho pedagógico, serão os responsáveis pela generalização e sistematização da observação colaborativa no Agrupamento e pelo planeamento, execução e avaliação dos mecanismos da articulação horizontal.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Observação colaborativa- calendarização e monitorização dos professores do departamento e ou conselho de turma.
- Análise do efeito dessas observações nas práticas dos professores através de momentos de partilha - Focus Group, Tertúlias ou de trabalho colaborativo (produção de materiais pedagógicos).

Resultados esperados (meta)

- Cumprimento do calendário de supervisão colaborativa previamente aprovado em cada departamento e/ou conselho de turma.
- Aplicação de pelo menos uma prática partilhada entre observados.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – UP e CFAE

Responsável(eis)

- Coordenadores de departamento
- Conselhos de turma

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A par eu melhor

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Plano de Capacitação

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na inovação (entendida como construção de novos modelos de organização escolar);
- Dificuldades ao nível da transição digital.

- Cumprimento do Plano de capacitação como resposta às necessidades específicas dos professores, técnicos e restante pessoal não docente, na consecução do Plano de Melhoria.

O Plano de formação/capacitação visa:

- A melhoria das práticas organizacionais, de ensino e aprendizagem, concorrentes para a melhoria do sucesso educativo de todos os alunos e o reforço da capacitação dos docentes para a consolidação de uma educação inclusiva (DL 54/2018), da flexibilidade e autonomia curricular (DL 55/2018) e demais atividades constantes neste plano e decorrentes diretamente do Plano de Melhoria do Agrupamento, entendidas na ótica da organização e não meramente na ótica do desenvolvimento pessoal de cada profissional.
- Capacitar os professores Para o Plano de Transição Digital
- Contribuir, no domínio da avaliação pedagógica, para o reconhecimento da importância da definição/construção e alinhamento de critérios de avaliação para a melhoria do ensino e aprendizagem.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Pessoal Não docente
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de ações realizadas. • Número de participantes. • Impacto das ações nas práticas pedagógicas.
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de ações planeadas igual ao número de ações realizadas.
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – UP • CFAE – Centro de Formação de Escolas
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formadores Internos
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Formadores do CFAE

AÇÃO

A par eu melhora

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Autoavaliação do Agrupamento

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na inovação (entendida como construção de novos modelos de organização escolar);
- Dificuldade na intervenção multi e intercultural, fundamental numa educação inclusiva;
- Dificuldade na operacionalização dos documentos orientadores ao nível curricular, do planeamento, da realização e da avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem;
- Dificuldade em consolidar a observação/supervisão de pares, como eixo fundamental do trabalho pedagógico (o trabalho colaborativo, a articulação curricular o trabalho multidisciplinar e a monitorização/avaliação).

- Monitorizar e avaliar a operacionalização do projeto educativo em função das metas do plano de melhoria, tendo como referencial os domínios da avaliação externa.
- Formular e implementar planos de melhoria tendo presente os resultados da autoavaliação.
- Promover momentos de reflexão decorrentes do desenvolvimento do processo de autoavaliação.

- Elaboração do plano de ação da equipa de autoavaliação (EAA), com base no guião orientador de procedimentos de autoavaliação do AVEP que prevê, para cada ano letivo, a decisão sobre a monitorização e avaliação dos resultados (resultados sociais, resultados académicos e reconhecimento da comunidade) e dos processos (prestação do serviço educativo e liderança e gestão).

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Elaboração de relatórios por departamento dos resultados escolares, em cada período.
- Promoção e acompanhamento na adoção de mecanismos de monitorização e avaliação de cada atividade do plano anual de atividades e elaboração de relatórios semestrais e finais.
- Elaboração do(s) relatório(s) pela EAA, sobre a monitorização e avaliação dos resultados (resultados sociais, resultados académicos e reconhecimento da comunidade) e dos processos (prestação do serviço educativo), implementados em cada ano.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Comunidade educativa

Indicadores a monitorizar

- Resultados académicos- Evolução dos resultados dos alunos, por disciplina e por turma, tendo por referência o respetivo percurso longitudinal;
 - Resultados sociais: Evolução dos números de absentismo, abandono, casos de indisciplina, prémios de mérito, inserção em empresas (estágios bem sucedidos);
 - Reconhecimento da comunidade: evolução das atividades desenvolvidas com a comunidade; evolução da participação da comunidade; número de parcerias;
- Estes indicadores serão visíveis nos seguintes relatórios: relatórios de monitorização e avaliação, a apresentar em conselho pedagógico, pelos departamentos. (pertinência e completude dos relatórios); Relatórios semestrais e finais das atividades do PAA (pertinência e completude dos relatórios; grau de consecução das atividades – nº de atividades realizadas face ao previsto; nº de alunos envolvidos nas atividades, impacto na qualidade das aprendizagens realizadas); Relatório semestral e final do Plano de Melhoria.

Resultados esperados (meta)

- Número de relatórios igual ao número de departamentos, por período.
- Número de relatórios semestrais e finais das atividades do PAA igual ao número de atividades.
- Um relatório semestral e um relatório final do plano plurianual de melhoria.
- Um momento de reflexão por ano e/ou uma publicação sobre autoavaliação como um movimento de melhoria em todo o agrupamento ao nível dos resultados e dos processos.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Equipa de autoavaliação

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Pais, alunos, Pessoal não Docente e autarquia

AÇÃO

A par com as letras e com as novas tecnologias

Eixo (PPM)

Domínio

Problemas a que a ação pretende dar resposta

Objetivos específicos da ação

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

ATIVIDADE

A par com as letras

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na disseminação de metodologias para a integração curricular das TIC, com recurso ao laboratório de aprendizagem, que permite a conceção, adaptação e implementação de cenários inovadores de ensino e aprendizagem.

- Potenciar atividades que promovam o desenvolvimento da linguagem, comunicação e fala;
- Aumentar a frequência dos espaços das bibliotecas.

- Realização de atividades mensais nos JI não agrupados e nas Bibliotecas Escolares (nos Centros Escolares de referência) pelos grupos da Educação Pré-Escolar.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de sessões por grupo;
- Número de presenças dos grupos;
- Evolução na produção narrativa (oral para os alunos da Educação Pré-Escolar) evidenciada no final do ano pelos alunos envolvidos na atividade.

Resultados esperados (meta)

- Cada grupo/turma da Educação Pré-Escolar terá acesso a, pelo menos, 3 sessões no ano.
- Todos os alunos produzem narrativas/registos gráficos de reconto com base nas leituras partilhadas, após as sessões realizadas, podendo ser enviadas aos pais (a quem serão também explicitados os objetivos da iniciativa).

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Professores bibliotecários

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A par com as letras e com as novas tecnologias

Eixo (PPM)

Domínio

Problemas a que a ação pretende dar resposta

Objetivos específicos da ação

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Iniciação à programação e robótica na educação pré-escolar

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na disseminação de metodologias para a integração curricular das TIC, com recurso ao laboratório de aprendizagem, permitindo a concessão, adaptação e implementação de cenários inovadores de ensino - aprendizagem.

- Estimular a criatividade;
- Utilizar linguagens de programação simples.

- A implementação da ação “Programação e Robótica”, no Pré-escolar, permite adquirir competências ao nível da literacia informática e do pensamento computacional, que facilitam outros domínios de aprendizagem, tais como: a leitura e escrita, matemática, ciências, expressões, música, arte, entre outros.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- N.º de atividades, ao nível da programação e robótica, realizadas pelas crianças/grupos da Educação Pré-escolar.

Resultados esperados (meta)

- Pelo menos uma atividade por mês em cada jardim.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Norberto Valério

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Mais Inclusão

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

ATIVIDADE

A par eu aprendo

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade em reunir diversos saberes e perspectivas, tendo em conta a identificação das barreiras à aprendizagem e à inclusão com que o aluno se confronta e na proposta de estratégias para as ultrapassar. Desta forma, vai criando bons ambientes de aprendizagem e assegura que cada discente tenha acesso às Aprendizagens Essenciais de cada disciplina, potenciando o desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Necessidade de manter uma constante procura de soluções/formas para lidar com a diversidade dos alunos, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada um, mobilizando os meios que a Escola dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

- Adequar processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno.
- Mobilizar recursos para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Acompanhamento e monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, ajustadas a cada aluno, com vista ao sucesso.
- Identificar recursos necessários para os alunos com medidas seletivas e adicionais.
- Promoção e acompanhamento da implementação de práticas inclusivas;
- Implementação de plano de formação, em articulação com o CFAE.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de alunos abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais;
- Resultados obtidos pelos discentes abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais (evolução e desempenho nas áreas de competências do PASEO);
- Implementação de práticas inclusivas de sucesso;
- Formação de professores.

Resultados esperados (meta)

- Que o número de alunos abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais seja igual aos que têm RTP.
- Resultados obtidos pelos alunos abrangidos pelas medidas seletivas e/ou adicionais (evolução positiva nas áreas de competências do PASEO, traduzida na evolução das aprendizagens);
- Criação de “espaços” de partilha de práticas inclusivas de sucesso no agrupamento;
- Acesso a plano de formação, abrangendo, nomeadamente, o desenho universal para a aprendizagem e a abordagem multinível no acesso ao currículo.

Parcerias

- Centro de Recursos para a Inclusão;
- Centros terapêuticos da comunidade;
- Grupo de Trabalho para a Inclusão do Município de Paredes.

Responsável(eis)

- EMAEI

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

ATIVIDADE

Bibliotecando

Currículo, Literacias e Aprendizagem

Eixo
(PPM)

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

Domínio

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

- Deficiente apropriação das bibliotecas escolares como um verdadeiro recurso ao serviço da autonomia e flexibilidade curricular.

Objetivos específicos
da ação

- Implementar dinâmicas de apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.
- Proporcionar formação para as literacias da informação e dos média.

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

- Realização de reuniões e contactos com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola
- Realização de sessões de formação informal no BE e visitas guiadas.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Grau de satisfação dos professores em relação às dinâmicas de apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica realizadas pela equipa da BE.
- Grau de satisfação dos professores sobre a formação para as literacias da informação e dos média.

Resultados esperados (meta)

- Grau de satisfação maior ou igual a 3

Parcerias

- RBE – Rede de Bibliotecas Escolares
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação –UP
- Biblioteca Municipal de Paredes
- Bibliotecas Escolares de outros Agrupamentos
- Ajudaris (IPSS parceira daRBE)
- Conservatório de Música de Paredes.
- Câmara Municipal de Paredes.
- Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento.

Responsável(eis)

- Professores bibliotecários

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Bibliotecando

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Leitura e Literacia

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Deficiente apropriação das bibliotecas escolares como um verdadeiro recurso ao serviço da autonomia e flexibilidade curricular.
- Deficiente apropriação das potencialidades de uma Biblioteca Escolar

- Promover o desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.
- Proporcionar atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

- Realização de encontros interturmas
- Apresentação/ Dinamização de leituras em diferentes línguas, momentos e ciclos;
- Dinamização da Hora do Conto;
- Momentos de Poesia;
- Dinamização de Encontros de Leitura nos centros escolares e na escola sede.
- Leituras dramatizadas no 1.º ciclo e JI;
- Comemoração do Mês Internacional das BE;
- Encontro com escritores;
- Dinamização da Semana da Leitura.
- Dinamização do Top Leitores e do TopTurmas.
- Comemoração de datas festivas/significativas;
- Participação em atividades do Plano Nacional de Leitura.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de iniciativas de promoção da leitura realizadas;
- Número de atividades de treino e aprofundamento da competência leitura realizadas;
- Grau de satisfação dos alunos em relação às atividades da BE.

Resultados esperados (meta)

- Grau de satisfação maior ou igual a 3

Parcerias

- FRBE – Rede de Bibliotecas Escolares
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação –UP
- Biblioteca Municipal de Paredes
- Bibliotecas Escolares de outros Agrupamentos
- Ajudaris (IPSS parceira daRBE)
- Conservatório de Música de Paredes.
- Câmara Municipal de Paredes.
- Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento

Responsável(eis)

- Professores Bibliotecários

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Bibliotecando

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Projetos e Parcerias

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Ausência de uma Biblioteca Escolar em todos os estabelecimentos do Agrupamento.

- Participar em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.
- Envolver e mobilizar os pais, encarregados de educação e famílias.

- Circulação dos Baús Itinerantes, nos JI não integrados.
- Encontros/contactos com os Encarregados de Educação visando promover/ motivar para leitura domiciliária e para a frequência da BE pelos seus educandos, bem como o acompanhamento das leituras dos mesmos.
- Apresentação de desafios mensais no âmbito das disciplinas estruturantes (uma disciplina / departamento diferente por mês), com o objetivo de serem realizados pelos alunos em conjunto com os seus encarregados de educação.
- Distribuição de contos para pais, professores, alunos e funcionários através de site da BE e contacto via correio eletrónico.
- Acolher iniciativas de grupos, projetos, turmas.
- Apoio à realização de torneios diversos propostos pelos alunos.

- Manter a colaboração com a IPSS Ajudaris (Instituição Particular de Solidariedade Social sediada no Porto, com protocolo com a RBE), promovendo a escrita e a solidariedade, nos alunos do JI, 1.º e 2.º ciclos.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de projetos e iniciativas de parceria interna e externa em que o Agrupamento esteve envolvido
- Número de atividades que envolveram e mobilizaram os pais, encarregados de educação e famílias.
- Grau de satisfação das famílias em relação às atividades da BE.

Resultados esperados (meta)

- Grau de satisfação maior ou igual a 3

Parcerias

- RBE – Rede de Bibliotecas Escolares
- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação –UP
- Biblioteca Municipal de Paredes
- Bibliotecas Escolares de outros Agrupamentos
- Ajudaris (IPSS parceira da RBE)
- Conservatório de Música de Paredes.
- Câmara Municipal de Paredes.
- Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento

Responsável(eis)

- Professores bibliotecários

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Professores bibliotecários

AÇÃO

Bibliotecando

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Gestão da Biblioteca Escolar

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Fragilidade na comunicação das atividades de marketing, de promoção e de incentivo à utilização da BE.

- Gerir, integrar e valorizar a biblioteca, com base nos recursos humanos, materiais e financeiros existentes em cada ano;
- Promover o desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

- Divulgação da coleção, serviços e atividades da BE, bem como do serviço educativo da escola, através de todos os meios disponíveis, impressos e digitais.
- Divulgação de novidades da coleção (placards, vitrines-expositores, site da BE, lista de difusão, ...)
- Produção de materiais de apoio aos alunos e restante comunidade escolar no âmbito da literacia da leitura, dos média e da informação.
- Participar na planificação e realização das atividades sempre que as mesmas tenham por base a utilização dos recursos da BE
- Assegurar dinâmicas de distribuição de livros para a sala de aula, nos diferentes estabelecimentos de ensino.
- Atualizar documentos estruturantes: Regimento da BE, Guia do Utilizador.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de marketing, de promoção e de incentivo à utilização da BE. • Aplicação do modelo de autoavaliação da BE (MABE) com a Integração dos resultados na autoavaliação da Escola.
Público-alvo	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Comunidade em geral
Indicadores a monitorizar	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação dos responsáveis da BE em relação à gestão da mesma e às dinâmicas desenvolvidas.
Resultados esperados (meta)	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de satisfação maior ou igual a 3
Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> • FRBE – Rede de Bibliotecas Escolares • Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação –UP • Biblioteca Municipal de Paredes • Bibliotecas Escolares de outros Agrupamentos • Ajudaris (IPSS parceira daRBE) • Conservatório de Música de Paredes. • Câmara Municipal de Paredes. • Associações de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento
Responsável(eis)	<ul style="list-style-type: none"> • Professores Bibliotecários
Recursos humanos envolvidos	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Professores bibliotecários.

AÇÃO

Cientificamente

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Mexo e Aprendo

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na organização e implementação de metodologias ativas;
- Consolidação das práticas de ensino experimental das Ciências, de cariz prático, direcionado para práticas de sala de aula.

- Potenciar o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, em consonância com o disposto no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, contribuindo para o desenvolvimento de áreas de competências como “Raciocínio e resolução de problemas”, “Pensamento crítico e pensamento criativo” e “Saber científico, técnico e tecnológico”;
- Desenvolver estratégias que envolvam regularmente as crianças e os alunos em atividades de base laboratorial e experimental;

- Desenvolvimento generalizado de metodologias ativas e investigativas de atividades práticas de base laboratorial, experimental e de campo, com grau de complexidade adequado à idade das crianças/alunos envolvidos, que promovam o desenvolvimento do raciocínio, a capacidade de resolução de problemas, o estímulo à autonomia, ao desenvolvimento pessoal e à comunicação das aprendizagens.

- Realização de atividades que incorporem metodologias ativas e investigativas, nomeadamente, atividades práticas de base laboratorial e experimental, nas áreas/disciplinas de Estudo do Meio, Ciências Naturais e Físico-Química. Na Educação Pré-Escolar, as atividades são realizadas de acordo com os assuntos trabalhados na área Conhecimento do Mundo.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Nº de atividades práticas de base laboratorial e experimental por grupo/turma;
- Taxa de sucesso dos alunos nas disciplinas de Estudo do Meio, Ciências Naturais e Físico-Química no 3º Período de cada ano letivo;
- Taxa da qualidade de sucesso dos alunos nas disciplinas de Estudo do Meio, Ciências Naturais e Físico-Química no 3º período de cada ano letivo.

Resultados esperados (meta)

- Cada grupo/turma, da educação pré-escolar até ao 3º ciclo, realizar seis atividades práticas por ano letivo, de base laboratorial e/ou experimental, contabilizadas a partir dos respetivos registos feitos pelos alunos (em linguagem gráfica ou escrita);
- Aumentar a taxa de sucesso dos alunos nas disciplinas de Estudo do Meio, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas no 3º Período de cada ano letivo, comparativamente com os resultados anteriores;
- Aumentar a taxa da qualidade de sucesso dos alunos nas disciplinas de Estudo do Meio, Ciências Naturais e Físico-Química no 3º período de cada ano letivo.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação – UP
- Câmara Municipal de Paredes
- Associações de Pais e de Encarregados de Educação do Agrupamento.

Responsável(eis)

- Educação Pré-Escolar – Ana Maria Ribeiro
- 1º Ciclo – Madalena Anjos/José Fernando Pereira
- 2º e 3º Ciclos - Coordenador(a) do Departamento de Ciências Experimentais - Ana Silva

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Cientificamente

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Fora de Portas

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na organização e implementação de metodologias ativas;
- Consolidação das práticas de ensino experimental das Ciências, de cariz prático, direcionado para atividades fora da sala de aula.

- Desenvolver intencionalmente atividades, fora da sala de aulas, numa perspetiva integrada de saberes e de contextualização CTSA –Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente;
- Desenvolver competências digitais dos alunos.

- Realização de atividades que envolvam as crianças e os alunos em atividades de campo e/ou visitas de estudo relacionadas com as áreas/disciplinas de Conhecimento do Mundo, Estudo do Meio, Ciências Naturais e Físico-Química;
- Realização de atividades num dia dedicado à Ciência, que envolve todo o agrupamento - “Ciência para todos”.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Nº de atividades de campo e/ou visitas de estudo;
- Grau de satisfação dos intervenientes na atividade “Ciência para todos”.

Resultados esperados (meta)

- Cada grupo/turma, da educação pré-escolar até ao 3º ciclo, realiza uma atividade de campo ou visita de estudo relacionada com a área das Ciências experimentais, contabilizada a partir dos respetivos registos feitos pelos alunos (em linguagem gráfica ou escrita);
- Grau de satisfação dos intervenientes na atividade “Ciência para todos” ≥ 3 , numa escala de 1 a 5.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação –UP;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Associações de Pais e de Encarregados de Educação.

Responsável(eis)

- Educação Pré-Escolar – Ana Maria Ribeiro;
- 1º Ciclo – Madalena Anjos/José Fernando Pereira;
- 2º e 3º Ciclos - Coordenador(a) do Departamento de Ciências Experimentais - Ana Silva.

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Cientificamente

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Ciência Articulada

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na articulação curricular entre os diversos níveis de ensino;
- Consolidação das práticas de ensino experimental das Ciências, de cariz prático, direcionado para práticas de sala de aula.

- Contribuir para uma gestão mais eficaz do currículo, promovendo a articulação e a sequencialidade entre os vários níveis de educação e ensino;
- Fomentar o trabalho colaborativo entre coordenadores e docentes dos vários níveis de educação e ensino.

- Realização de encontros/reuniões de trabalho colaborativo entre coordenadores e docentes dos diferentes estabelecimentos e/ou níveis de ensino com vista a garantir a implementação conjunta, a monitorização e a avaliação das atividades, bem como a articulação curricular e a sequencialidade das aprendizagens;
- Criação de um portefólio digital que reúna todo o material produzido no âmbito desta ação.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Nº de encontros/reuniões de trabalho entre coordenadores e docentes dos diferentes estabelecimentos e/ou níveis de ensino;
- Portefólio digital.

Resultados esperados (meta)

- 1 reunião por período;
- Portfólio anual.

Parcerias

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Educação Pré-Escolar – Ana Maria Ribeiro;
- 1º Ciclo – Madalena Anjos/José Fernando Pereira;
- 2º e 3º Ciclos - Coordenador(a) do Departamento de Ciências Experimentais - Ana Silva.

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Cientificamente

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

ATIVIDADE

Clube da Ciência Viva na Escola

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Incentivo à organização e implementação de metodologias ativas de caráter prático e experimental;
- Consolidação de competências no âmbito da Literacia Científica, Ambiental e Digital;
- Promoção do sentido cívico na escola e na comunidade, motivando para uma participação mais ativa, consciente e responsável;
- Diminuição do distanciamento entre a escola e as fontes de conhecimento e tecnologia, fomentando uma ligação mais estreita à comunidade científica e à própria produção de conhecimento e inovação.

- Promover ambientes formais e não formais de aprendizagem que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida;
- Estimular o gosto e a compreensão de fenómenos científicos e tecnológicos;
- Fortalecer o sentido crítico, a capacidade de análise e exposição de ideias em debates científicos fundamentados;
- Evoluir individualmente e como elemento de uma comunidade na construção de uma linguagem criativa, interventiva e científica para resolução de problemas;

Objetivos específicos da ação

- Promover e valorizar as atividades práticas/experimentais, integrando a teoria e a prática durante a exploração das atividades;
- Demonstrar empenho, criatividade e dedicação na divulgação da ciência e de resultados científicos;
- Promover a adoção de comportamentos que promovam a saúde e o bem-estar e respondam aos grandes desafios globais do ambiente;
- Contribuir para a literacia científica e tecnológica dos alunos e da comunidade educativa, incluindo famílias e restante comunidade local;
- Desenvolver o saber e a autonomia para aplicar e dar resposta aos desejos e necessidades humanas, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas;
- Cooperar para a modernização dos modelos e estratégias de ensino usados pelos professores, nomeadamente através da interdisciplinaridade;
- Desenvolver um modelo de educação científica na escola em estreita cooperação com a comunidade científica envolvente (Centros de Ciência Viva, Centros de Investigação, Universidades, CM de Paredes, Ambisousa);
- Reforçar a abertura da Escola à comunidade local, através do incentivo ao estabelecimento de parcerias com instituições científicas e de ensino superior, autarquia, Centro Ciência Viva e outras instituições culturais;
- Demonstrar criatividade na exploração e divulgação das artes, da ciência, como elementos interligados (Educação Pré-Escolar);
- Incentivar a escola a adotar práticas sustentáveis e a integrar informação sobre sustentabilidade nas suas atividades (1º Ciclo);
- Reduzir substancialmente a geração de resíduos por meio da prevenção, redução, reciclagem e reutilização (1º Ciclo);
- Garantir que a comunidade educativa tenha informação relevante e consciencialização para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida em harmonia com a natureza (1º Ciclo);
- Investigar e desenvolver projetos envolvendo robots ligados à resolução de problemas do quotidiano e a aprendizagem de linguagens de programação (1º e 2º Ciclos);

Objetivos específicos da ação

- Promover a integração de atividades de programação e robótica em contexto de ensino/aprendizagem nas várias áreas disciplinares (1º e 2º Ciclos);
- Utilizar as STEAM em projetos que melhorem o ciclo de produção de alimentos na horta, reduzindo os recursos necessários (água), controlando os fatores ambientais, pragas e doenças e melhorando a capacidade de reciclagem dos restos vegetais (1º e 2º Ciclos).

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Os Clubes Ciência Viva na Escola visam a criação de espaços de conhecimento dirigidos a toda a comunidade, incluindo famílias e restante comunidade local, para promover o acesso a aplicações científicas inovadoras, que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida. Pretendem fazer a articulação entre o ensino formal e não formal, entre ciclos de escolaridade, entre disciplinas e entre escolas, gerando lógicas organizativas mais flexíveis, de trabalho prático e experimental, da contextualização do conhecimento e do desenvolvimento de competências científicas relevantes;
- O Agrupamento de Escolas de Paredes está a desenvolver 3 projetos no âmbito dos CCVnE, a saber:
 - na Educação Pré-Escolar: Sai Arte das nossas Mãos;
 - no 1º Ciclo: Reciclar para salvar;
 - nos 2º e 3º Ciclos: Na nossa Horta + Arduino - Hardwork.
- (Nota: A descrição mais pormenorizada de cada um destes projetos encontra-se nos respetivos documentos de candidatura e planos de intervenção).

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de atividades elencadas no plano de intervenção de cada um dos projetos para o ano 2022/2023 que foram realizadas.

Resultados esperados (meta)

- Realização, na totalidade, das atividades elencadas no plano de intervenção de cada um dos projetos para o ano 2022/2023.

Parcerias

- FCentro de Ciência Viva de Vila do Conde;
- Associação BIOPOLIS / CIBIO - InBIO Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos;
- Ambisousa - Empresa intermunicipal de tratamento e gestão de resíduos sólidos;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Conservatório de Dança do Vale do Sousa;
- Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar (ICBAS);
- UTAD - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro;
- ISEP - Instituto Superior de Engenharia do Porto.

Responsável(eis)

- Educação Pré-Escolar – Eugénia Barbosa;
- 1º Ciclo – José Fernando Pereira;
- 2º e 3º Ciclos – Fernando Pinto/ Maria da Conceição Morais.

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... eu Pulo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervensões em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Quadro Competitivo do Desporto Escolar

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de maior apropriação das modalidades de Desporto Escolar, como oportunidade de formação desportiva e estimulação da atividade física;
- Deficiente apropriação dos recursos existentes na comunidade, assim como das atividades recreativas e de ocupação de tempos livres.

- Promover estilos de vida saudáveis que contribuam para a formação equilibrada dos alunos;
- Contribuir para a criação de uma cultura desportiva e de inclusão na escola;
- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo;
- Desenvolver conhecimentos sobre a ética desportiva, revelando um espírito de "Fair-Play", aceitando a vitória e a derrota como factos normais decorrentes do jogo.

- Desenvolver as seguintes modalidades no quadro competitivo: futsal, golfe, ténis, ténis de mesa, patinagem, natação adaptada, boccia, voleibol e BTT/XCO;
- Formação de juizes/árbitros;
- Participar em outros eventos do Programa de Desporto Escolar, promovidos pela DGE, consoante o interesse educativo e o mérito desportivo demonstrado;
- Desenvolver a atividade interna do desporto escolar através de competições interturmas.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais?
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de alunos inscritos; • Assiduidade; • Nº de participações em torneios/eventos.
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manter o número de alunos inscritos (intervalo 200-300); • Taxa de assiduidade $\geq 80\%$ nas atividades semanais regulares
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal de Paredes; • Paredes Golfe Clube; • Agrupamentos / Escolas não agrupadas com protocolos; • Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP.
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presidente do Clube do Desporto Escolar – Diretor; • Coordenadora do departamento de Educação Física e Desporto Escolar.
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input type="checkbox"/> Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... eu Pulo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervensões em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Centro de Formação Desportiva de Golfe

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de maior apropriação das modalidades de Desporto Escolar, como oportunidade de formação desportiva e estimulação da atividade física;
- Deficiente apropriação dos recursos existentes na comunidade, assim como das atividades recreativas e de ocupação de tempos livres.

- Proporcionar atividades de iniciação e aperfeiçoamento desportivo que favoreçam a prática de golfe;
- Proporcionar atividades que favoreçam a formação especializada de alunos com interesse, capacidade e aptidão excepcional para a prática de golfe.

- O Centro de Formação Desportiva (CDF) de Golfe é um polo de desenvolvimento desta modalidade,, tendo no seu plano as atividades de iniciação, aperfeiçoamento e especialização para alunos, bem como formação certificada de professores;
- As atividades de iniciação ao Golfe abrangem os alunos do 1º ciclo de todo o concelho de Paredes (no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular). Também abrange os alunos do 5º ano ao secundário de todos os agrupamentos do concelho de Paredes;
- O Centro de Formação Desportiva de Golfe está aberto a visitas de outras escolas e instituições, desde que seja feita marcação prévia.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Alunos das Escolas com as quais se estabelecem protocolos e alunos do 1.º ciclo do concelho de Paredes (AEC)

Indicadores a monitorizar

- Número de inscrições;
- Assiduidade pontual e regular dos participantes ao longo dos anos.

Resultados esperados (meta)

- Manter ou elevar o número de participantes nas atividades pontuais.

Parcerias

- Câmara Municipal de Paredes;
- Paredes Golfe Clube;
- Federação Portuguesa de Golfe;
- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP.

Responsável(eis)

- Coordenadora do departamento de Educação Física e Desporto Escolar.

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... eu Pulo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

ATIVIDADE

DESportivamente - Desporto Escolar sobre Rodas

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de maior apropriação das modalidades de Desporto Escolar, como oportunidade de formação desportiva e estimulação da atividade física;
- Deficiente apropriação dos recursos existentes na comunidade, assim como das atividades recreativas e de ocupação de tempos livres.

- Incentivar as parcerias e as políticas locais de desenvolvimento desportivo;
- Dar maior visibilidade à prática de Desporto Escolar desenvolvida pelo Agrupamento que já é uma referência na comunidade;
- Recuperar a tradição desportiva do concelho na modalidade de ciclismo;
- Proporcionar condições para que, após o percurso escolar, os alunos possam continuar a sua prática desportiva;
- Desenvolver o gosto e a sensibilidade para a prática desportiva, nas diferentes dimensões: como atletas, como espectadores, como técnicos;
- Promover a inclusão e a coesão social;
- Consolidar a ligação da escola ao meio;
- Desenvolver parcerias com a comunidade (Município, Juntas de Freguesia e Clubes);
- Desenvolver a formação dos alunos, promovendo a cidadania e a inclusão.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Dia Europeu do Desporto Escolar em articulação com o Município;
- Criação do clube Ciclismo na Escola/BTT, em articulação com a Câmara Municipal de Paredes;
- Encontros locais de BTT-XCO nas Juntas de Freguesia da área do Agrupamento: Paredes, Louredo e Beire;
- Organização da XIII Caminhada EntreParedes aberta a toda a comunidade e em articulação com o município;
- Integração em outras atividades do Plano de Desenvolvimento Desportivo Local da Câmara Municipal de Paredes.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de alunos inscritos no Clube Ciclismo na Escola/BTT;
- Número de iniciativas a realizar com a comunidade.

Resultados esperados (meta)

- Ter um número de alunos inscritos no clube \geq a 50;
- Concretizar as iniciativas planeadas.

Parcerias

- Câmara Municipal de Paredes;
- Junta de Freguesia de Beire;
- Junta de Freguesia de Louredo;
- Junta de Freguesia de Paredes;
- Associações de Pais do Agrupamento;
- FSC Portugal;
- Ciclo Bernardo;
- BeWater;

Responsável(eis)

- Mário Pinto

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... eu Pulo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Corta Mato Escolar

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Progressiva integração de atitudes, capacidades, conhecimentos e hábitos que tenham como denominador comum a qualidade de vida, a saúde e o bem-estar.

- Proporcionar o acesso à prática desportiva regular e de qualidade, contribuindo para a promoção do sucesso escolar dos alunos, dos estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.

- Lecionar a modalidade de atletismo no 1.º Período;
- Motivar os alunos para a importância da participação na atividade;
- Cativar os alunos para a prática da corrida;
- Divulgar a atividade através de cartaz;
- Divulgar os resultados das atividades anteriores;
- Envolver os alunos não participantes na organização;
- Participar no corta mato do CLDE Tâmega.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- N.º de participantes por ciclo.

Resultados esperados (meta)

- Manter ou aumentar a taxa de participação do ano letivo anterior.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto; Câmara Municipal de Paredes; Bombeiros Voluntários de Paredes.

Responsável(eis)

- Maria de Jesus Carneiro

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Associação de Pais e Bombeiros Voluntários de Paredes.

AÇÃO

A Par em Sintonia

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Anim'Ação

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Existência de focos de indisciplina;
- Fraca coordenação das aptidões cognitivas, metacognitivas e motivacionais.

- Melhorar o clima da escola prevenindo a indisciplina;
- Criar centros de atividades lúdicas que visem o desenvolvimento cognitivo dos alunos.

- Constituição de vários grupos de alunos, tendo em conta os seus interesses para realizarem atividades lúdico-pedagógicas de caráter solidário/cívico, durante o horário não letivo, assim como durante as interrupções letivas (Natal, Páscoa e verão), no contexto das Férias Divertidas.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Taxa diária de alunos envolvidos na dinamização de atividades de animação;
- Taxa de alunos em risco que participam nas Férias Divertidas;
- Taxa de sucesso dos alunos envolvidos que participam nas atividades.

Resultados esperados (meta)

- Aumentar a taxa de alunos envolvidos na dinamização das atividades de animação;
- Aumentar a taxa de alunos em risco participantes nas Férias Divertidas.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP;
- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura.

Responsável(eis)

- Fernanda Fernandes

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par em Sintonia

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervensões em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Acamp'Arte

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na apropriação de hábitos, técnicas e métodos de estudo associadas à fraca coordenação das aptidões cognitivas, metacognitivas e motivacionais dos alunos de etnia cigana.

- Prevenir o absentismo e abandono escolar dos alunos de etnia cigana;
- Promover atividades diferenciadas (de referência étnica) que promovam o sucesso escolar dos alunos de etnia cigana;
- Dinamizar atividades lúdico-pedagógicas de referência étnica.

- implementação de medidas de apoio à aprendizagem de referência étnica adequadas às diversas situações educativas dos alunos de etnia cigana;
- Criação de espaços para a dinamização de atividades lúdico pedagógicas de referência cultural e de promoção de competências de vida (Clube Acamp'Arte);
- Consultoria e trabalho colaborativo entre os diferentes atores educativos e entre estes e o técnico especializado para a resolução de problemas, promoção da comunicação intercultural e formação em Educação Intercultural;

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Constante articulação com a rede social concelhia;
- Estabelecimento de novas parcerias com vista à promover a igualdade de oportunidades e o cumprimento dos deveres escolares dos alunos de etnia cigana.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Taxa de abandono/ desistência escolar dos alunos etnia cigana;
- Taxa de assiduidade dos alunos de etnia cigana;
- Número de alunos com sucesso no final de cada ano letivo;
- Número de alunos acompanhados no âmbito do projeto Acamp'Arte.

Resultados esperados (meta)

- De acordo com as metas gerais.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP;
- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) de Paredes e de Baltar;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura.

Responsável(eis)

- Equipa GPS

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par em Sintonia

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Percursos Positivos

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na apropriação de hábitos, técnicas e métodos de estudo associadas à fraca coordenação das aptidões cognitivas, metacognitivas e motivacionais;
- Dificuldade na aquisição e consecução de competências pessoais e sociais.

- Dotar os alunos do 3.º ciclo de competências de vida;
- Promover dinâmicas de grupo, exercícios de reflexão e grupos de discussão que visem a generalização e projeção das competências adquiridas nas diferentes dimensões das suas vidas.

- Realização de dinâmicas de grupo, exercícios de reflexão, formação de grupos de discussão na área de oferta curricular complementar do 3.º ciclo com o apoio dos técnicos especializados do GPS em articulação com o Diretor de Turma.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de grupos de discussão criados;
- Taxa de sucesso a Percursos Positivos.

Resultados esperados (meta)

- Dar resposta plena aos grupos de discussão propostos;
- 100% de taxa de sucesso a Percursos Positivos.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP;
- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura.

Responsável(eis)

- Equipa GPS

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par em Sintonia

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

A Par eu Cresço

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Aplicação de medidas de prevenção e de recuperação das dificuldades de aprendizagem;
- Risco psicossocial.

- Apoiar, avaliar, observar e realizar acompanhamento psicológico e psicopedagógico a crianças, alunos e famílias dos jardins-de-infância e 1.º ciclo;
- Prevenir o risco psicossocial;
- Promover a saúde mental;
- Apoiar a implementação de estratégias e técnicas psicoeducativas diversificadas com os diferentes atores educativos.

- Apoio, avaliação, observação e acompanhamento psicológico e psicopedagógico dirigido a alunos e famílias dos Jardins-de-infância e 1.º ciclo;
- Encaminhamento para as valências terapêuticas necessárias;
- Consultoria e trabalho colaborativo entre os diferentes atores educativos.

Público-alvo	<input checked="" type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Famílias
Indicadores a monitorizar	<ul style="list-style-type: none"> • Número de crianças, alunos e famílias sinalizadas para intervenção do GPS.
Resultados esperados (meta)	<ul style="list-style-type: none"> • Número de crianças, alunos e famílias propostas para intervenção GPS igual a número respostas.
Parcerias	<ul style="list-style-type: none"> • Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação - UP; • Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes; • Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes; • Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes; • Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS); • Unidade de Saúde Pública de Paredes; • Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes; • Câmara Municipal de Paredes; • (GNR) Escola Segura; • Comunicar – Centro Médico Terapêutico e Pedagógico; • IDT- Instituto de Desenvolvimento; • ATL/Centros de Estudo locais.
Responsável(eis)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa GPS
Recursos humanos envolvidos	<input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Psicólogos <input checked="" type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input type="checkbox"/> Outros. Quais?

AÇÃO

SEI

Sabedoria - Envolvimento
- Inovação

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Clubes e Projetos

Robótica/Ecoclube/Oficina de História/Europa/
Línguas/Xadrez/Matemática/ Ciências/Artes/Oficina Escrita/
Parlamento dos Jovens

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Deficiente apropriação das atividades de enriquecimento curricular, tanto no empenho como na motivação para a aprendizagem;
- Dificuldade na disseminação de metodologias para a integração curricular das TIC, com recurso ao laboratório de aprendizagem e que permita a concessão, adaptação e implementação de cenários inovadores de ensino - aprendizagem.

- Criar centros de atividades que visem o desenvolvimento cognitivo dos alunos (linguístico, musical, espacial, interpessoal, tátil-cinestésico...).

- Criação de clubes (centros de atividades), por iniciativa de professores ou alunos, que permitam resolver problemas através de atividades que envolvem exploração e descoberta. O número de Centros pode variar mediante os responsáveis disponíveis para a dinamização das tarefas. Estes centros de atividade funcionam em articulação com as atividades da ação “A par e em sintonia” e da “Anim’ação”.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Comunidade em geral

Indicadores a monitorizar

- Número de alunos a frequentar cada centro/projeto/oficina/clubes;
- Taxa de assiduidade.

Resultados esperados (meta)

- Todos os centros terem alunos a frequentar;
- Taxa de assiduidade dos alunos inscritos > ou = a 80%

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – UP;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Eco-Escolas (nacional);
- Ambisousa

Responsável(eis)

- Robótica – Fernando Pinto;
- Eco clube – Ângelo Neto;
- Oficina de História – Ângela Queirós;
- Europa – Alcina Andrade;
- Línguas – Carla Martins Cepêda;
- Matemática- Maria José Rodrigues;
- Ciências – Ana Silva;
- Xadrez – Amândio Miranda;
- Oficina Escrita – Ângelo Teixeira;
- Artes – Lurdes Costa;
- Parlamento dos Jovens – Isabel Borges.

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Glossário Interdisciplinar

Eixo (PPM)

Domínio

Problemas a que a ação pretende dar resposta

Objetivos específicos da ação

ATIVIDADE

Glossário Interdisciplinar

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Consolidação na organização e implementação da metodologia de projeto;
- Dificuldade na disseminação de metodologias para a integração curricular das TIC, com recurso ao laboratório de aprendizagem, que permita a concessão, adaptação e implementação de cenários inovadores de ensino e de aprendizagem)

- Dinamizar atividades que promovam o desenvolvimento da escrita e do conhecimento lexical dos alunos;
- Implementar um trabalho de projeto como dinâmica centrada no papel dos alunos enquanto autores, proporcionando aprendizagens significativas;
- Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação;
- Promover o trabalho colaborativo e a entreajuda;
- Utilizar processadores de texto, ferramentas do Moodle e recursos da Web para o desenvolvimento do capital lexical e para o enriquecimento da escrita;
- Realizar um percurso pedagógico-didático multidisciplinar, articulando o Português com a Matemática, as Ciências Naturais, a História e Geografia de Portugal, a Educação Física, a Educação Visual, a Educação Tecnológica, a Educação Musical e o Inglês.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Planeamento do projeto com os alunos;
- Construção de um Glossário p/aluno no caderno diário;
- Reflexão conjunta sobre a seleção de termos a registar nos Glossários, tendo em vista a participação de todas as disciplinas do currículo;
- Registo quinzenal/mensal de termos e respetivos significados, no contexto dos seus usos disciplinares, com recurso a Dicionário e/ou sítios de consulta na internet;
- Redação de frases, com integração de cada termo já registado, contextualizadas pela área disciplinar atinente;
- Inscrição dos alunos na plataforma Moodle da APP;
- Registo de termos no Glossário em linha da disciplina Glossário interdisciplinar, no Moodle;
- Reflexão conjunta para adição de novos campos em cada entrada do glossário;
- Autoavaliação dos desempenhos e dos progressos realizados no final

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de sessões por turma;
- Número de entradas nos Glossários em suporte papel e em linha;
- Número de intervenções em linha na plataforma Moodle da APP.

Resultados esperados (meta)

- Os alunos de cada turma têm acesso a uma sessão mensal (no mínimo).
- Cada disciplina participa com 6 entradas no Glossário (no mínimo).
- Todos os alunos intervêm em linha através da ligação “Glossário Interdisciplinar” alocado no sítio da Associação dos Professores de Português (APP) <https://appform.pt/>;
- Avaliação positiva nos domínios da escrita e da oralidade na disciplina de Português;
- Autoavaliação.

Parcerias

- Associação de Professores de Português (APP);
- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – UP.

Responsável(eis)

- Laura Guimarães

Recursos humanos
envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... eu Concorro

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

A Par... eu Concorro

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Deficiente apropriação das atividades de enriquecimento curricular no empenho e na motivação para a aprendizagem;
- Dificuldade na disseminação de metodologias para a integração curricular das TIC, com recurso ao laboratório de aprendizagem e que permita a concessão, adaptação e implementação de cenários inovadores de ensino - aprendizagem;
- Consolidação na organização e implementação da metodologia ativas.

- Estimular a participação e monitorização, reunindo os resultados dos vários projetos que envolvam concursos/competições/candidaturas, sejam estes a nível internacional, nacional, distrital, autárquico ou escolar;
- Dar oportunidade aos alunos de novas vivências motivadoras de aprendizagem e que lhes permitam desenvolver diversas competências, tais como: a partilha de saberes; a socialização; o saber enfrentar situações de desafio; entre outras.

- Esta atividade assenta na divulgação de candidaturas e na participação em concursos e competições, dependendo das estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro de cada um desses concursos ou competições.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Famílias

Indicadores a monitorizar

- Número de candidaturas e participações em concursos/competições, assim como os respetivos resultados.

Resultados esperados (meta)

- Manter as candidaturas e participação em concursos/competições, comparando com os anos anteriores.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Programa Eco-Escolas;
- Outras Entidades, Associações Nacionais e Internacionais, Editoras, (...), promotoras dos concursos.

Responsável(eis)

- Ana Silva

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Encarregados de Educação

AÇÃO

Lá fora... eu Aprendo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Lá fora... eu Aprendo

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Promoção do sucesso.

- Melhorar o sucesso e qualidade educativa dos alunos;
- Criar recursos que diversifiquem a oferta educativa, com metodologias inovadoras e que favoreçam as aprendizagens essenciais;
- Garantir a prestação de um serviço público de educação, que proporcione a melhoria nas aprendizagens, tendo em vista a equidade, cidadania, inclusão e desenvolvimento local.

- Visitas de Estudo, em todos os ciclos de ensino, como estratégia de motivação dos alunos, implicando a saída do espaço escolar e sempre antecipada de uma planificação adequada, sendo esta apresentada à direcção do AVEP;
- Privilegiar o conhecimento do património local e visitas on-line.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de Visitas de Estudo por turma;
- Número de Alunos envolvidos por Ciclo.

Resultados esperados (meta)

- •Número de Visitas de Estudo planeadas e realizadas.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Outras - e em conformidade com as circunstâncias das visitas de Estudo.

Responsável(eis)

- Graça Fonseca

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Encarregados de Educação

AÇÃO

Ensino Articulado

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Ensino Articulado da Música e da Dança

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Promover o sentido artístico na escola e na comunidade, motivando os alunos para uma participação ativa, consciente e responsável;
- Realizar atividades de forma autónoma, responsável e criativa;
- Cooperar em tarefas e projetos comuns.

- Garantir o reconhecimento da importância da educação artística na formação integral do aluno;
- Promover a articulação, através de planos de estudos adaptados. As disciplinas do Conservatório de Música de Paredes substituem as de Educação Tecnológica e Educação Musical e as do Conservatório de Dança do Vale do Sousa substituem as de Educação Tecnológica, Educação Musical e Educação Física.

- Colaboração dos Conservatórios de Dança e Música nos diferentes projetos do AVEP.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Sucesso escolar dos alunos do ensino especializado.

Resultados esperados (meta)

- Número de alunos com aproveitamento \geq a três, em todas as disciplinas, superior a 95%;
- Número de alunos com níveis \geq a quatro, em todas as disciplinas, superior a 90%.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Conservatório de Música de Paredes;
- Conservatório de Dança do Vale do Sousa

Responsável(eis)

- Laura Guimarães
- Lídia Vale

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Encarregados de Educação

AÇÃO

AEC- 1º Ciclo

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

AEC- 1º Ciclo

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Resposta diversificada de apoio às famílias e aos alunos do 1º ciclo, garantindo um tempo de permanência na escola, pedagogicamente rico, complementando a aquisição das competências básicas.

- Adequar os tempos de permanência das crianças (nos estabelecimentos de ensino) às necessidades das famílias;
- Garantir que esses tempos sejam pedagogicamente ricos, complementando a aquisição das competências básicas.

- Atividades de caráter facultativo, com um cariz formativo, cultural, lúdico e desportivo, complementando as atividades da componente curricular, desenvolvidas no espaço escolar;
- As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) são desenvolvidas, em regra, após o período curricular da tarde.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Famílias

Indicadores a monitorizar

- Número de alunos inscritos

Resultados esperados (meta)

- Presenças iguais ao número de alunos inscritos.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto;
- Câmara Municipal de Paredes.

Responsável(eis)

- Maria José Vieira

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Pais e Redes

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Gabinete de Apoio a Pais

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Oportunidades de formação e programas de educação parental, que tenham em conta as necessidades particulares dos alunos e das suas famílias, assim como a realidade sociocultural em que estão inseridas, proporcionadas por técnicos especializados;
- Necessidade de melhorar a compreensão, por parte das famílias, das políticas da Escola e das ações dos professores, com vista a acompanhar melhor os progressos dos educandos.

- Suprir a falta de suporte e supervisão parental;
- Aprofundar a participação das famílias na vida do Agrupamento de Escolas de Paredes, nomeadamente com recursos às associações de pais dos estabelecimentos de ensino.

- Atendimento a pais e encarregados de educação no âmbito do apoio psicopedagógico dos seus educandos;
- Sessões de informação, sensibilização e capacitação sobre temáticas específicas, sendo estas dirigidas a pais e a encarregados de educação.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de atendimentos solicitados pelos professores titulares de turma, diretores de turma e outras estruturas do Agrupamento;
- Nível de satisfação dos destinatários.

Resultados esperados (meta)

- Número de atendimentos solicitados igual aos realizados;
- Em escala de 1 a 5, obter 80%de satisfação, maior ou igual a 4.

Parcerias

- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura.

Responsável(eis)

- Equipa GPS

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Pais e Redes

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

**PROJETO DE EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE:
B1-Gabinete para a educação sexual e para os afetos; B2 -
Passe; B3 - Gabinete de Aconselhamento**

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Oportunidades de formação e programas de educação parental, que tenham em conta as necessidades particulares dos alunos e das suas famílias, assim como a realidade sociocultural em que estão inseridas, proporcionadas por técnicos especializados.

- Promover a aquisição de um conjunto de competências relacionadas com a promoção da saúde;
- Desenvolver e dinamizar os Gabinetes para a Educação Sexual e para os Afetos, bem como de aconselhamento;
- Implementar dinâmicas propostas pela Direção Geral da Saúde.

- Apoio à implementação de Planos de Saúde Escolar, desenvolvendo atividades que promovam atitudes, valores e comportamentos que conduzam a estilos de vida saudáveis no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde;
- Em colaboração com a Equipa do Centro de Saúde local, implementar o programa Passe;
- Promoção de palestras sobre alimentação saudável e temáticas ligadas à educação sexual;
- Realizar ações de sensibilização de Primeiros socorros e Suporte Básico de Vida;

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Presença quinzenal do enfermeiro do Centro de Saúde para atendimento especializado na Escola Básica de Paredes;
- Dinamização de atividades em parceria com a atividade Acamp'Arte da ação "a Par e em Sintonia";
- Proceder ao levantamento das necessidades de saúde especiais dos alunos, encaminhando e acompanhando as famílias no processo de intervenção.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de atividades realizadas no âmbito do PES;
- Nível de satisfação dos destinatários

Resultados esperados (meta)

- Número de atividades planeadas igual ao número das realizadas, nos diversos níveis de intervenção;
- Em escala de 1 a 5, obter 80% de satisfação, maior ou igual a 4.

Parcerias

- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura

Responsável(eis)

• Equipa GPS

Recursos humanos
envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Pais e Redes

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Em 'Rede

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade recorrente de implementar respostas com apoio dos parceiros da rede social;
- Oportunidades de formação e programas de educação parental, que tenham em conta as necessidades particulares dos alunos e das suas famílias, assim como a realidade sociocultural em que estão inseridas, proporcionadas por técnicos especializados;
- Necessidade de melhorar a compreensão, por parte das famílias, das políticas da Escola e das ações dos professores, com vista a acompanhar melhor os progressos dos educandos.

- Intensificar relações de escola-família-comunidade, desenvolvendo estratégias que ampliem as expectativas das famílias e da comunidade em relação à escola;
- Promover uma melhor articulação entre as estruturas da comunidade e as educativas com vista a um trabalho multidisciplinar e comunitário.

- Realização de contatos, sessões e reuniões com os diferentes parceiros institucionais enquadrados no apoio ao percurso sócio educativo dos alunos;
- Participação ativa na realização de encontros temáticos abertos à comunidade

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de reuniões/sessões de trabalho realizadas com os parceiros institucionais;
- Encontros anuais temáticos, com envolvimento das associações de pais do AVEP.

Resultados esperados (meta)

- Três reuniões/sessões de trabalho realizadas com parceiros institucionais;
- Um encontro anual temático, com o envolvimento das Associações de Pais do Agrupamento.

Parcerias

- Equipa Rendimento Social de Inserção (RSI) da Santa Casa da Misericórdia de Paredes;
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) de Paredes;
- Equipa Multidisciplinar de Assessoria aos Tribunais (EMAT) de Paredes;
- Centro Hospitalar Tâmega e Sousa (CHTS);
- Unidade de Saúde Pública de Paredes;
- Unidade de Saúde Familiar (USF) de Paredes;
- Câmara Municipal de Paredes;
- (GNR) Escola Segura.

Responsável(eis)

- Equipa GPS
- EMAEI

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Pais e Redes

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Participação Educativa da Comunidade

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Consolidação e apropriação dos recursos existentes na comunidade, bem como das atividades recreativas, de ocupação de tempos livres, acontecimentos culturais, serviços de saúde e serviços sociais;
- Necessidade recorrente de implementar respostas com apoio dos parceiros da rede social;
- Necessidade de melhorar a compreensão, por parte das famílias, das políticas da Escola e das ações dos Professores, com vista a acompanhar melhor os progressos dos educandos.

- Mobilizar a participação educativa das famílias e de outras pessoas da comunidade nas escolas (vizinhos, associações e entidades culturais, pessoal não docente, voluntariado, etc.).

- Promoção de diferentes formas de participação, abertas a toda a comunidade, que possam ter impacto nos resultados académicos, no desenvolvimento emocional e social e, ainda, na coesão social;
- Organização de debates sobre questões relevantes, como projetos e prioridades da escola, normas, etc.;

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Promover o envolvimento de todas as pessoas da comunidade, para decidir questões relevantes sobre o funcionamento da escola, através de assembleias de escola;
- Promover a participação das famílias e outros membros da comunidade na avaliação, assim como nos processos educativos dos alunos, incluindo questões do currículo e de aprendizagem, da escola no seu conjunto.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Famílias

Indicadores a monitorizar

- Número de debates/encontros organizados, por estabelecimento de ensino e/ou Agrupamento;
- Número de participantes.

Resultados esperados (meta)

- Organização de um debate/encontro por ano letivo, em cada estabelecimento de ensino e/ou Agrupamento;
- Participação superior a 25% das famílias existentes em cada estabelecimento de ensino e/ou Agrupamento.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação-UP;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Outras entidades a definir.

Responsável(eis)

- Conselho Pedagógico

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... com a Comunidade

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a ação pretende dar resposta

Objetivos específicos da ação

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

ATIVIDADE

A Par... eu Escrevo

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de melhorar a compreensão, por parte das famílias, das políticas da Escola e das ações dos professores, com vista a acompanhar melhor os progressos dos educandos.

- Envolver as famílias e os alunos dos grupos/turmas na elaboração de textos criativos para publicação;
- Desenvolver a competência escrita, com efeitos na proficiência das restantes competências dos alunos.

- Divulgação da ação, com orientações concretas sobre a produção e posterior seleção dos textos e ilustrações;
- Recolha e revisão dos textos e ilustrações;
- Montagem e edição do livro;
- Lançamento do livro, de forma a envolver toda a comunidade educativa;
- Envio de exemplares para a Biblioteca Municipal, disponibilizando o projeto para troca de experiências;
- Disponibilização dos responsáveis pela ação, para participação em eventos e encontros.
- O livro deverá ser utilizado como material didático e/ou de análise no desenvolvimento do currículo de Português, nos diferentes anos de escolaridade no Agrupamento.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Toda a comunidade educativa
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de grupos/turmas envolvidos na produção de textos/histórias.
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coincidência entre o número de turmas e o número de histórias.
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação-UP; • Câmara Municipal de Paredes; • Outras entidades a definir.
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenadores dos Departamentos de Português e de Artes e Equipa TIC.
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input type="checkbox"/> Outros. Quais?

AÇÃO

A Par... com a
Comunidade

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Dia do Agrupamento

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade da apropriação dos recursos existentes na comunidade, assim como das atividades lúdico pedagógicas, acontecimentos culturais, serviços de saúde e serviços sociais.

- Fortalecer a coesão e o sentido de pertença no Agrupamento;
- Consolidar a identificação da comunidade educativa ao Projeto Educativo.

- Mobilização de todos os professores e restantes atores da comunidade educativa, na definição, implementação e avaliação de um dia aberto a toda a comunidade.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais? Toda a comunidade educativa

Indicadores a monitorizar

- Número de atividades a inserir no Dia do Agrupamento;
- Grau de satisfação dos alunos.

Resultados esperados (meta)

- Atividades representativas de todos os departamentos e em todos os estabelecimentos de ensino;
- Grau de satisfação dos alunos maior ou igual a três.

Parcerias

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação-UP;
- Câmara Municipal de Paredes;
- Outras entidades a definir.

Responsável(eis)

- Conselho Pedagógico

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Associações de Pais



AÇÃO

A Par... com a
Comunidade

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Caminhada entre Paredes

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de melhorar a apropriação dos recursos existentes na comunidade, bem como das atividades recreativas, de ocupação de tempos livres, acontecimentos culturais, serviços de saúde e serviços sociais.

- Explorar os recursos naturais e culturais da comunidade;
- Promover o envolvimento dos alunos na preparação e realização de uma atividade integradora prevista no currículo.

- A caminhada “EntreParedes” é aberta à comunidade sendo definida, planificada, implementada e avaliada por uma turma ou várias, como uma atividade integradora prevista no currículo, com o envolvimento de diferentes grupos disciplinares.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais?
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes.
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de participantes superior a 100.
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação-UP; • Câmara Municipal de Paredes; • Outras entidades a definir.
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conselho Pedagógico (departamento de Educação Física) • Desporto Escolar.
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Psicólogos <input checked="" type="checkbox"/> Mediadores <input checked="" type="checkbox"/> Animadora <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Associações de Pais

AÇÃO

Assembleia de Delegados

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Assembleia de Delegados

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Falta de experiências potenciadoras do exercício da cidadania por um grande número de alunos.

- Desenvolver as capacidades de argumentação, discussão e solução dos problemas, com criatividade e sentido de responsabilidade;
- Fomentar a participação na elaboração de documentos, como o Plano Anual de Atividades (PAA) bem como, propor, organizar e participar em iniciativas que promovam a formação e a ocupação dos seus tempos livres.;
- Promover a colaboração dos alunos, com os órgãos de gestão, na resolução de problemas e de conflitos, contribuindo, dentro do possível, para a criação de um bom ambiente de convivência no seio escolar.

- Realização de reuniões trimestrais dos delegados de turma, do 2.º e 3.º ciclos.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Nº de assembleias;
- Nº de participantes.

Resultados esperados (meta)

- 3 Assembleias anuais;
- Participação de 95% dos delegados.

Parcerias

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Responsável(eis)

- Joel Gomes
- Lídia Vale

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Facebook

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Facebook

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Necessidade de divulgação das atividades desenvolvidas no agrupamento, tendo como público-alvo a comunidade educativa.

- Melhorar a comunicação entre o agrupamento e a comunidade educativa;
- Fomentar a interação com a Comunidade Educativa.

- Produção de notícias, acompanhadas de imagens alusivas para publicação.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de Publicações;
- Número de gostos e seguidores na página.

Resultados esperados (meta)

- Aumento do número de publicações;
- Aumento do número de gostos e seguidores da página.

Parcerias

---/----

Responsável(eis)

- Norberto Valério

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? alunos

AÇÃO

De mãos dadas pelo sucesso - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a ação pretende dar resposta

Objetivos específicos da ação

ATIVIDADE

DE MÃOS DADAS PELO SUCESSO - Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário no Centro Escolar de Bitarães

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Perda do património cultural e individual das freguesias abrangidas pelo Centro Escolar de Bitarães, criado em 2014/2015;
- Dificuldade na identificação de padrões culturais identitários, por parte das crianças, o que empobrece e retira conhecimento essencial ao seu desenvolvimento;
- Dificuldade ao nível da apropriação de métodos de estudo às quais se associam dificuldades na aprendizagem.

- Aumentar o acesso e participação dos alunos na fruição das artes e produção cultural;
- Promover o conhecimento, integração e encontro de culturas, através das manifestações artísticas e culturais das diferentes comunidades;
- Potenciar a melhoria das aprendizagens de todos os alunos através do envolvimento das famílias e comunidade em espaços formativos e tomadas de decisão sobre aspetos que incidem na aprendizagem dos alunos;
- Promover o sucesso educativo das crianças fomentando o diálogo entre alunos e famílias sobre assuntos relacionados com a escola;

Objetivos específicos da ação

- Desenvolver competências de comunicação nos alunos;
- Incentivar a participação das famílias na vida académica dos seus filhos e na gestão da escola;
- Promover a partilha das diferentes experiências das crianças criando uma rede entre alunos, famílias, educadores e professores;
- Melhorar a qualidade das aprendizagens, com base nos princípios da equidade, da inclusão e do desenvolvimento local;
- Promover um ambiente favorável ao sucesso escolar e educativo e ao desenvolvimento de competências cívicas e cidadania;
- Dotar os alunos de competências que lhes permitam assumir-se como construtores ativos da sua aprendizagem, não só durante o tempo de escolaridade, mas também ao longo da vida e em qualquer contexto, promovendo processos de autorregulação das aprendizagens.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- O Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, divide-se em três medidas: “Aprender com a Comunidade”; “Conversas em casa inspiradas na escola” e “Sarilhos do Amarelo – Treino e controlo de estratégias de autorregulação”.
- No âmbito da medida um: “Aprender com a comunidade”, entendemos que a comunidade é o lugar da(s) cultura(s) e da(s) arte(s), que aqui se partilham, se descobrem, se aprendem e se recriam tradições, experiências e vivências carregadas de história e de sentido(s) que preservam e perpetuam a memória dos povos.
- 1- Promoção de atividades culturais, que aumentem as interações entre os alunos, assim como com os professores, a família e outros membros da comunidade, com a dinamização das seguintes atividades:
 - Open Art - Criação de um espaço na escola, onde alunos, professores e outros elementos da comunidade educativa, podem partilhar técnicas artísticas.
 - Art for... - presença de um artista, no centro escolar, em qualquer dia da primeira semana do mês, chamando a atenção dos alunos para as diversas manifestações artísticas. De acordo, com o tema e a disponibilidade do convidado, prevê-se fazer atelier, conversa ou amostra.
 - Artparty – definição de um plano de atividades culturais anual, com os movimentos associativos e culturais da comunidade.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- 2- Participação de voluntários (familiares e outros membros da comunidade), nas seguintes atividades:
- Biblioteca Tutorada-O Centro Escolar de Bitarães possui uma biblioteca, cuja dinamização tem vindo a ser limitada pela inexistência de recursos humanos. O desafio da criação de uma Biblioteca Tutorada, como uma prática para a inclusão educativa de todos os alunos, que amplia o tempo de aprendizagem, necessita do envolvimento de voluntários e alunos. Estamos perante uma das propostas do projeto Comunidades de Aprendizagem, a que o agrupamento aderiu. Assim, a participação educativa da comunidade (uma das ações educativas de êxito) está centrada na implicação das famílias, voluntariado, profissionais e outras pessoas da comunidade em espaços formativos e em tomadas de decisão sobre aspetos que incidem na aprendizagem dos alunos. A exigência é garantir que seja um lugar acessível, gratuito e que esteja aberto fora do período escolar regular. Nesses espaços, os alunos terão a possibilidade de aumentar o número e a diversidade de interações, por isso é indicado que alunos de idades diferentes possam participar e interagir na realização das atividades, com apoio dos voluntários.
- Leitura Dialógica de reforço à leitura - Atividade de reforço à leitura que se realiza em horário escolar com voluntários que vêm à escola uma hora por semana (no mínimo) num determinado ano de escolaridade.
- Tertúlias dialógicas das artes.
- Grupos interativos - Divisão da turma em pequenos grupos, cada um dos quais contando com a presença de um voluntário. A participação de voluntários para facilitar as interações entre os alunos promove a aprendizagem mútua e aumenta a motivação, criando um bom clima de trabalho.
- Relativamente à medida dois: “Conversas em casa inspiradas na escola”, consideramos importante que o aluno se veja como cidadão do e no mundo e por isso temas como “Quem sou eu?”, “A Minha Família”, “A Minha Escola” e “O Meu Concelho/A Minha Freguesia” que podem contribuir para esse conhecimento.
- 1.Implementação de sessões de elaboração dos guiões.
- 2.Aplicação de guiões de promoção de conversas em casa que aumentem as interações entre os alunos, assim como com os professores, a família e outros membros da comunidade.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- 3. Implementar um canal de comunicação (SMS ou email) direto com horário a definir, que os pais poderão contactar com a sua dúvida e questão que naquele momento está a impedir de os avançar na execução da tarefa.
- 4. “A falar é que gente se entende” - Tertúlias para pais, com o objetivo de desenvolver e implementar espaço onde os pais possam partilhar problemas associados à realização dos guiões e ao envolvimento parental.
- Por último, de encontro à medida número três: “Sarilhos do Amarelo – Treino e Controlo de estratégias de autorregulação”, implementação, ao longo do ano letivo de um programa de autorregulação das aprendizagens, que será operacionalizado através da aplicação do modelo PLEA da aprendizagem autorregulada: Planificação (pensar antes); O que ser?; O que preciso de saber?; Como gerir o meu tempo?; Execução (pensar durante); Que dificuldades encontrei?; Como posso ultrapassá-las?; Preciso de ajustar o meu plano? Como?; Avaliação (pensar depois); O que aprendi?; O que gostava de aprofundar?
- A atividade tem como suporte o projeto “Sarilhos do Amarelo” e assenta numa metodologia estruturada em quatro passos:
- Passo 1 – Montar o cenário; Passo 2 – Utilizar organizadores prévios; Passo 3 – A narração da estória; Passo 4 – A exploração da estória.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de participantes que partilharam técnicas artísticas no Open Art;
- Número de artistas presentes no Art for;
- Número de atividades culturais dinamizadas, Artparty, com os movimentos associativos e culturais da comunidade;
- Número de atividades realizadas com voluntários; No caso, das atividades Biblioteca Tutorada, Leitura Dialógica de reforço à leitura e Grupos interativos, criação de cadernos de registo;
- Número de alunos que optam pelo ensino artístico no 2º ciclo;
- Número de alunos/famílias participantes nos movimentos associativos, culturais, recreativos, artísticos, desportivos, voluntários e solidários das diferentes freguesias, bem como dos projetos e iniciativas da autarquia;
- Taxa de participação das famílias nas sessões/tertúlias;
- Nível de satisfação dos alunos e famílias;
- Número de guiões devolvidos com as atividades realizadas;
- Número de pessoas que visitarem a exposição dos resultados;
- Número de turmas/alunos envolvidas;
- Resultados escolares dos alunos.
- Taxas de satisfação dos alunos.

Resultados esperados (meta)

- Melhoria dos resultados académicos nas áreas de Expressão Artísticas e Físico-Motoras, em relação aos últimos anos;
- Aumentada taxa de alunos de optam pelo ensino artístico no 2º ciclo, em relação aos últimos anos;
- Aumentado número de alunos/famílias participantes nos movimentos associativos, culturais, recreativos, artísticos, desportivos, voluntários e solidários das diferentes freguesias, bem como nos projetos e iniciativas da autarquia;
- Melhoria dos resultados académicos nas diferentes disciplinas, a partir da apropriação do conhecimento e posterior relação com fenómenos do dia-a-dia;

Resultados esperados (meta)

- Aumento do número de alunos/famílias participantes nas atividades sugeridas pela escola (aplicação dos guiões que servirão como estrutura e incentivo a conversas sobre diversos assuntos relacionados com a escola);
- Melhoria dos resultados académicos nas diferentes disciplinas;
- Partilha dos portefólios dos alunos (suporte digital) – Sarilhos do Amarelo;
- Promoção do desenvolvimento de competências de desenvolvimento pessoal.

Parcerias

- Conservatório de Música de Paredes
- Conservatório de Dança de Paredes
- Centro Cultural e Social de Louredo
- Rancho Folclórico de Bitarães
- Centro Cultural e Social de Louredo
- Junta de freguesia de Beire
- Junta de freguesia de Paredes
- Associação de Pais

Responsável(eis)

- Equipa EMAEI
- Luciana Ribeiro

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais? Técnica Especializada – Educadora Social

AÇÃO

Projeto Includ-ed

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Projeto Includ-ed

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Falta de coesão social.
- Qualidade de sucesso.

- Promover a coesão social para todas as crianças e comunidades
- Aumentar o sucesso académico

- Implementação de Ações Educativas de Sucesso assentes em bases científicas enquadradas nas teorias internacionais que enfatizam como fatores chave da sociedade atual a interação e o envolvimento da comunidade:
 1. Grupos Interativos.
 2. Tertúlias Literárias Dialógicas.
 3. Formação de Familiares.
 4. Participação Educativa da Comunidade.
 5. Modelo Dialógico de Prevenção e Resolução de Conflitos.
 6. Formação Pedagógica Dialógica de professores.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Famílias
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número sessões envolvidas nos grupos interativos. • Número de turmas envolvidas nos grupos interativos. • Conhecimento/formação sobre tipologia de ações educativas de sucesso.
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oito sessões de grupos interativos. • Oito turmas envolvidas nos grupos interativos. • Oito turmas implementam grupos interativos e/ou tertúlias dialógicas literárias; • Divulgação/formação junto dos professores e técnicos sobre as tipologias de ações educativas de sucesso, do projeto INCLUD-ED; • Divulgação/formação junto dos parceiros do AVEP/comunidade do projeto INCLUD-ED.
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direção Geral da Educação • CREA - Community of Research in Excellence for All, da Universidade de Barcelona) • Famílias
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipa INCLUD-ED • Coordenadora Programas e Projetos
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input type="checkbox"/> Outros. Quais?

AÇÃO

Projeto MAIA

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

ATIVIDADE

Projeto MAIA

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- pouca diversificação de processos de recolha de dados para a avaliação; predominância da avaliação sumativa;
- utilização pouco frequente de feedback de qualidade;
- enfoque na avaliação dos conhecimentos e conteúdos específicos das disciplinas que os professores lecionam;
- desvalorização do domínio das atitudes, valores e relações socioafetivas na avaliação para as aprendizagens;
- utilização e valorização dos testes enquanto processos de recolha de informação com fins classificatórios.
- reduzida apropriação do referencial comum;
- envolvimento insuficiente dos professores na elaboração dos critérios de avaliação;
- complexidade dos critérios para apropriação e compreensão por todos os alunos e encarregados de educação;
- dificuldade dos alunos e encarregados de educação em perceberem a importância da avaliação formativa para aprender mais e melhor;
- investimento insuficiente da escola em ações formativas junto dos encarregados de educação e dos alunos sobre a avaliação pedagógica.

- Melhorar as práticas de avaliação pedagógica.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Realizar tertúlias dialógicas que incidam na partilha de documentos no âmbito da avaliação pedagógica.
- Reforçar o trabalho colaborativo e a partilha de práticas inovadoras no âmbito da avaliação pedagógica..

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Realização de tertúlias no âmbito da avaliação pedagógica.
- Partilha de práticas inovadoras no âmbito da avaliação da avaliação pedagógica nomeadamente, decorrente da supervisão/observação de pares.

Resultados esperados (meta)

- Três tertúlias por ano letivo no âmbito da avaliação pedagógica.
- Três partilhas de práticas inovadoras no âmbito da avaliação, pedagógica nomeadamente, decorrente da supervisão/observação de pares ou em trabalho colaborativo (em conselho de ano/conselho de turma ou departamento)

Parcerias

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Responsável(eis)

- Equipa MAIA
- Coordenadora Programas e Projetos

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Projeto MENSI

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

Descrição (estratégias,
metodologias, articulação,
intervenções em contexto
de sala/outro;...)

ATIVIDADE

Projeto MENSI

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Dificuldade na inovação (entendida como construção de novos modelos de organização escolar);
- Fraca utilização inovadora das TIC enquanto recurso integrador de saberes;
- Dificuldades ao nível da transição digital.

- Analisar a eficácia das abordagens de mentoria para toda a escola sede, aplicadas pelas escolas da rede;
- Criar uma comunidade de partilha de práticas e oportunidades de desenvolvimento profissional para um grupo mais amplo de docentes da escola e um mecanismo de intercâmbio entre as escolas mentoradas e a escola mentora.

- Partilha de práticas, coadjuvações, mentoria e observações por meio de análises de aprendizagem ou feedback personalizado;
- Criação de ambientes de aprendizagem abertos / flexíveis;
- Utilização das TIC nas sessões de trabalho colaborativo e/ou autónomo, em ambientes digitais, em processos, tais como, a criação de materiais pedagógicos, a resolução de problemas, a investigação e pesquisa.

Público-alvo

- Alunos Pré-Escolar
- Alunos 1.º Ciclo
- Alunos 2.º Ciclo
- Alunos 3.º Ciclo
- Alunos Ensino Secundário
- Docentes
- Encarregados de Educação
- Outros. Quais?

Indicadores a monitorizar

- Número de partilhas de práticas;
- Número de sessões de trabalho colaborativo em ambientes digitais.

Resultados esperados (meta)

- Três partilhas de práticas durante o ano letivo;
- Seis sessões de trabalho colaborativo em ambiente digital

Parcerias

- European Schoolnet
- INDIRE – Instituto Nacional de Documentação, Inovação e Pesquisa Educacional
- Direção Geral da Educação
- Ministério da Ciência e Educação da República da Croácia
- Agência Nacional Tcheca de Educação e Pesquisa Internacional
- Autoridade Educacional (HU)
- IR! (BE)
- Universidade Brunel Londres
- Escola Mentora e escolas mentoradas.

Responsável(eis)

- Equipa MENSI
- Diretor
- Coordenadora Programas e Projetos

Recursos humanos envolvidos

- Docentes
- Psicólogos
- Mediadores
- Animadora
- Outros. Quais?

AÇÃO

Academia de Ciclismo de Paredes

Eixo
(PPM)

Domínio

Problemas a que a
ação pretende dar
resposta

Objetivos específicos
da ação

ATIVIDADE

Academia de Ciclismo de Paredes

- Cultura de escola e lideranças pedagógicas
- Gestão curricular
- Parcerias e comunidade

- Medidas organizacionais
- Sucesso escolar na avaliação interna/externa
- Interrupção precoce do percurso escolar
- Práticas pedagógicas
- Envolvimento dos parceiros
- Envolvimento da comunidade

- Sedentarismo e isolamento dos jovens.
- Falta de hábitos de uso da bicicleta como meio, sustentável e saudável, de transporte.

- Tornar mais acessível e abrangente a prática do ciclismo, com qualidade e segurança;
- Formar para a prática desportiva, recreativa e quotidiana com utilização da bicicleta;
- Potenciar recursos humanos, técnicos, financeiros e logísticos para promover a utilização da bicicleta quer em contexto escolar, quer em contexto competitivo;
- Mitigar e prevenir problemas de saúde pública, aumentando o nível de bem-estar da comunidade escolar;
- Promover estilos de vida saudável e a ética na prática desportiva;
- Potenciar o uso responsável da bicicleta em contexto desportivo, recreativo e quotidiano, promovendo a segurança e cidadania rodoviária;
- Aumentar o número de praticantes de ciclismo em todas as idades, promovendo a maior participação possível das crianças e dos jovens em idade escolar, com base em estratégias de iniciação e de orientação desportiva;
- Contribuir para a promoção dos valores e atividades do Desporto Escolar.

Descrição (estratégias, metodologias, articulação, intervenções em contexto de sala/outro;...)

- Inserida no Projeto CiclismoNaEscolaBTT/DE Sobre Rodas esta parceria entre a Associação de Ciclismo Nuno Ribeiro e Rui Vinhas procurará incentivar a prática do desporto sobretudo ao nível das camadas jovens e do desporto escolar, elevando os meios que são colocados à disposição dos atletas de forma a propiciar-lhes os mecanismos necessários a que se sintam atraídos para essa prática.
- A parceria entre as duas instituições procurará potenciar os recursos de ambas na promoção, divulgação e formação na área do ciclismo nas vertentes de BTT e Ciclismo de Estrada, junto dos jovens.
- A parceria entre as duas partes dará lugar à equipa ACADEMIA DE CICLISMO DE PAREDES.
- A Inscrição dos atletas na Federação Portuguesa de Ciclismo será efetuada através da ACADEMIA DE CICLISMO DE PAREDES;
- Uma vez inscritos, os atletas ficam cobertos pelo seguro de responsabilidade civil e de acidentes pessoais da Federação Portuguesa de Ciclismo cuja apólice constará no presente documento em forma de anexo;
- Os alunos/atletas inscritos no ACP, terão oportunidade de participar em eventos de ciclismo federado organizados pela Federação Portuguesa de Ciclismo;
- O logótipo do AVEP estará representado no equipamento oficial da ACADEMIA DE CICLISMO DE PAREDES;
- O professor Mário Pinto terá, na ACADEMIA DE CICLISMO DE PAREDES, a função de Diretor Desportivo na secção de BTT e será responsável pela mesma secção devendo acompanhar equipa aquando das suas deslocações para provas ou eventos, bem como nos treinos que se realizarão aos domingos de manhã.
- As parcerias anteriormente estabelecidas por qualquer das instituições passarão a ser comuns a ambas as partes intervenientes do presente contrato, podendo, as mesmas usufruir delas de igual forma;
- O presente contrato prevê o intercâmbio entre as duas secções (vertente de BTT e vertente de estrada)
- Organizar-se-ão workshops e webinars com a presença de ciclistas profissionais da W52 FCPORTO, com o objetivo de promover, junto dos jovens e da comunidade em geral, o gosto pela prática desportiva e pela vida saudável e ativa.

<p>Público-alvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alunos Pré-Escolar <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 1.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 2.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos 3.º Ciclo <input checked="" type="checkbox"/> Alunos Ensino Secundário <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input checked="" type="checkbox"/> Encarregados de Educação <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Toda a comunidade
<p>Indicadores a monitorizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grau de participação e adesão da comunidade escolar e da comunidade em geral
<p>Resultados esperados (meta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação de 80 a 100 pessoas nos workshops e webinars; • Participação da equipa em provas do Campeonato Regional e Nacional de BTT e Ciclismo de Estrada.
<p>Parcerias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ginásio BITFIT; • Escolas do projeto DE Sobre Rodas; • Associação de Ciclismo Nuno Ribeiro e Rui Vinhas;
<p>Responsável(eis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mário Pinto
<p>Recursos humanos envolvidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Docentes <input type="checkbox"/> Psicólogos <input type="checkbox"/> Mediadores <input type="checkbox"/> Animadora <input checked="" type="checkbox"/> Outros. Quais? Instrutores do Ginásio BITFIT, Pais, Encarregados de Educação e comunidade educativa em geral, treinadores e diretores da Academia de Ciclismo de Paredes.

2022-2023 |

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ANEXO 2

Circuito de avaliação do PAA e dos Resultados Escolares

Modelo de Relatório em formulário (online)

(modelo de relatório a preencher pelos responsáveis das atividades no final do 1.º semestre e no final do ano letivo)